

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2016/2019

ISTITUTO COMPRENSIVO DI AZZATE



1. IDENTITA' E MISSION

1.1 CONTESTO SOCIO-ECONOMICO

L'Istituto Comprensivo è dislocato su quattro plessi di Scuola Primaria e un plesso di Scuola Secondaria sui comuni di riferimento (Azzate, Bodio Lomnago, Brunello, Cazzago Brabbia, Daverio, Galliate Lombardo, Inarzo). Tali Amministrazioni locali contribuiscono fattivamente all'Ampliamento dell'Offerta Formativa per quanto riguarda il finanziamento di alcuni progetti, il servizio di trasporto e il sostegno degli alunni con bisogni educativi speciali, il servizio pre-scuola, il servizio mensa alla primaria e il servizio dopo-scuola alla primaria.

In riferimento ai dati emersi dal Rapporto di Autovalutazione, il contesto socio-economico di provenienza degli studenti di tutto l'Istituto è medio-alto, la presenza degli alunni stranieri si aggira intorno al 4-5% della popolazione scolastica, la percentuale di alunni con bisogni educativi speciali è del 16%.

1.2 MISSION

In generale la **mission** dell'Istituto sarà quella di:

- continuare a **trasmettere una solida formazione** agli studenti, perseguendo la via **dell'innovazione e dell'integrazione con le nuove tecnologie;**
- favorire **l'acquisizione delle regole di convivenza civile;**
- promuovere **l'educazione integrale della persona** adoperando le conoscenze e le abilità che la scuola è tenuta a trasmettere come occasioni di sviluppo armonico della personalità degli studenti in ogni direzione (cognitiva, etica, sociale, affettiva, creativa...) guidandoli ad agire in modo responsabile;

- favorire **scelte di orientamento consapevoli** per il miglior sviluppo possibile delle capacità di ciascuno;
- **motivare** gli studenti attraverso una ricca offerta di esperienze scolastiche varie e accattivanti (proposte didattiche, progetti, visite guidate, viaggio di istruzione, ecc) volte a contrastare l'abbandono scolastico e in favore dello "star bene a scuola";
- potenziare **l'approccio sperimentale e laboratoriale** nell'insegnamento;
- puntare su esperienze significative di apprendimento al fine di veicolare meglio i contenuti e favorire **l'acquisizione di metodi di studio**;
- prestare **attenzione alle situazioni di disagio** sia al fine di sviluppare negli studenti sentimenti di rispetto reciproco ed integrazione, sia al fine di monitorare e individuare precocemente soggetti con eventuali bisogni educativi speciali.

2. LINEE GUIDA

Il Piano, nelle sue linee guida, si propone di progettare in riferimento all'art.1 della Legge 107/2015, in particolare:

- **commi 1-4** (*finalità della legge e compiti delle scuole*).

L'Istituto si propone:

- di **potenziare saperi e competenze degli studenti attraverso una progettazione di curricula verticali** che organizzino gli apprendimenti dalla prima classe della scuola Primaria al terzo anno della Scuola Secondaria di Primo grado e adozione di sistemi di valutazione comune.
- di introdurre, come suggerito anche dal Rapporto di Autovalutazione, un **monitoraggio sistematico dei risultati degli studenti nel successivo percorso di studio** al fine di raccogliere dati oggettivi a supporto di quanto già viene restituito in forma verbale da parte dei genitori degli ex-alunni o dagli ex-alunni stessi.

- di operare al fine di **favorire l'integrazione**, ciò sarà garantito oltre che dal lavoro dei singoli docenti nelle classi, anche attraverso un servizio di sportello psicologico rivolto ad alunni, docenti e genitori. La Scuola programmerà i propri interventi al fine di «rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale» che «impediscono il pieno sviluppo della persona umana» limitando di fatto la libertà indipendentemente dal sesso, dalla razza, dalla lingua, dalla religione, dalle opinioni politiche e dalle condizioni personali e sociali (art. 3 della *Costituzione*). In caso di necessità potrà essere attivata l' **istruzione domiciliare** al fine di garantire il diritto all'istruzione in caso di assenza di alunni per periodi di tempo superiori ai due mesi a causa di motivate ragioni di salute.
- di progettare **attività di recupero, consolidamento o potenziamento** rispondenti ai bisogni specifici degli alunni.

- **commi 5-7 e 14:** *(fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali, fabbisogno dell'organico dell'autonomia, potenziamento dell'offerta formativa).*

- Per quanto concerne il potenziamento dell'offerta formativa l'Istituto si darà, nell'ordine, le priorità di seguito indicate: area umanistica, area linguistica, area scientifica, potenziamento motorio, potenziamento artistico musicale, potenziamento laboratoriale con l'attuazione dei progetti specificati nel piano di miglioramento.
- Per quanto concerne il potenziamento motorio e lo sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano la scuola, oltre ad attivare i progetti di cui ai commi 15-16 , propone anche progetti di **educazione alimentare** e **progetti sportivi** sia sulle classi della scuola Primaria che Secondaria.
- L'Istituto si attiverà affinché tutte le classi di tutti i plessi siano dotate di LIM, tutti i plessi siano attrezzati degli hardware e dei software necessari e che ci sia un adeguato supporto tecnico di personale specializzato che ne garantisca il buon funzionamento.
- La scuola si propone di implementare attività e progetti miranti a favorire l'**educazione alla legalità**, alla **giustizia**, alla **responsabilità**, alla **solidarietà**.

- **commi 10 e 12:** *(iniziative di formazione per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso, programmazione delle attività formative rivolte al personale docente).*

L'Istituto si propone:

- di organizzare iniziative di formazione rivolte agli studenti per **promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso** oltre che attività di formazione per il personale docente, in collaborazioni con Associazioni e/o organizzazioni locali.

- **commi 15-16:** (*educazione alle pari opportunità, prevenzione della violenza di genere*).

- l'Istituto è già attivo con **progetti di educazione alla affettività e alla sessualità, di prevenzione delle dipendenze, e all'uso responsabile e consapevole dei social network.**

- **comma 20:** (*insegnamento della lingua Inglese nella scuola Primaria*).

Alcuni progetti di potenziamento della Lingua Inglese sono già attivi in tutti i plessi, ma l'Istituto si propone di aderire a tutte le iniziative atte a finanziare e promuovere l'apprendimento delle lingue straniere.

- **commi 28-29 e 31-32** (*insegnamenti opzionali, percorsi formativi e iniziative d'orientamento, valorizzazione del merito scolastico e dei talenti, individuazione di docenti coordinatori, individuazione di modalità di orientamento idonee al superamento delle difficoltà degli alunni stranieri*).

- Nell'Istituto comprensivo sono già attivi progetti di **accoglienza, continuità ed orientamento** che si declinano diversamente sulle varie classi.
- Al fine di valorizzare l'eccellenza, la progettazione didattica sarà volta a stimolare gli alunni più brillanti favorendo la loro partecipazione ad iniziative quali i **Giochi Matematici** dell'Università Bocconi, i **Corsi di Latino e approfondimento dell'analisi logica** pomeridiani (per le classi terze della scuola secondaria), i **Corsi di Inglese – Conversation e preparazione al Ket-** pomeridiani (per gli alunni di tutte le classi della Secondaria), le **attività teatrali ed espressive**, i **progetti musicali**, i **Giochi Sportivi Studenteschi** e i **concorsi banditi dai diversi enti**. Inoltre la Scuola Secondaria con la collaborazione dell'Associazione Genitori e del Consorzio Valbossa (consorzio

dei Comuni cui la scuola fa riferimento) proseguirà nella assegnazione di **Borse di Studio** destinate agli alunni più meritevoli.

- La scuola Secondaria ha attivato dall'A.S. 2016/2017 un progetto di alfabetizzazione destinato ad alunni stranieri, utilizzando l'insegnante messa a disposizione con l'organico potenziato.
- Partecipazione a progetti di Rete per l'accoglienza degli alunni stranieri e l'insegnamento della L2 a studenti di origine straniera.

- comma 124 (*formazione in servizio docenti*).

L'Istituto si propone il potenziamento delle attività di aggiornamento rispondendo ai bisogni formativi espressi dal collegio docenti organizzando corsi relativi alle tematiche richieste e favorendo la partecipazione dei singoli docenti anche ad altre attività di aggiornamento. Dall'A.S. 2016/2017 diversi docenti di entrambi gli ordini di scuole dell'Istituto si sono iscritti a corsi per formatori digitali e a corsi di formazione on-line sui Disturbi Specifici di Apprendimento, oltre al corso per l'utilizzo del defibrillatore.

3. PIANO TRIENNALE DI MIGLIORAMENTO

AREA 1: PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

individuazione dei progetti già attivi o in fase di attivazione nei vari plessi dell'Istituto comprensivo e relativi obiettivi generali

AREE TEMATICHE	OBIETTIVI	PROGETTI AFFERENTI	TARGET PREVISTO
	<ul style="list-style-type: none"> - Valorizzazione delle competenze in materia di cittadinanza e costituzione; - Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; - Potenziamento dell'inclusione e del diritto allo studio degli alunni con BES attraverso percorsi individualizzati e personalizzati, anche con il supporto dei servizi socio-sanitari locali ; - Sviluppo di comportamenti responsabili legati al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, del patrimonio locale; - Alfabetizzazione e potenziamento 	<p style="text-align: center;">Per la Scuola Primaria:</p> <p>LINGUA DEI NONNI (Cazzago);</p> <p>PROGETTO AFFETTIVITA' (Azzate, Cazzago, Daverio, Bodio)</p> <p>PULIAMO IL MONDO (Azzate, Daverio)</p> <p>PROGETTO CONSIGLIO COMUNALE RAGAZZI (Azzate, Bodio)</p>	<p>Alunni di tutte le classi</p> <p>Alunni classi quinte</p> <p>Alunni di tutte le classi</p> <p>Alunni classi quarte, quinte</p>

**1.
POTENZIAMENTO
UMANISTICO,
SOCIO
ECONOMICO E PER
LA LEGALITA'**

<p>dell'Italiano come L2 per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana ;</p> <p>- Individuazione di percorsi finalizzati alla valorizzazione del merito degli studenti;</p> <p>- Valorizzazione di iniziative di orientamento, accoglienza e coinvolgimento degli alunni. Per la Scuola Primaria gli obiettivi sono i seguenti: dare agli alunni delle scuole dell'infanzia la possibilità di conoscere insegnanti, attività e ambienti della scuola primaria, dare agli alunni delle scuole primarie la possibilità di conoscere insegnanti e attività che si svolgono nella scuola secondaria, progettare attività per avvicinare gli allievi dei diversi gradi di scuola, sviluppare in ogni alunno un sentimento di serenità e di apertura nei confronti di nuove esperienze e nella conoscenza di nuove persone. Per gli alunni della Scuola Secondaria, gli obiettivi previsti sono i seguenti: progettare percorsi per favorire lo sviluppo della personalità e l'acquisizione di strumenti per pervenire a precise ipotesi orientative, promuovere azioni informative per un efficace ed efficiente lavoro di rete, integrando richieste e offerte delle scuole superiori.</p> <p>- Favorire la conoscenza di sé. Per la Scuola Primaria: conoscere il proprio corpo, riconoscere sentimenti ed emozioni, riflettere su aspetti emotivi, contribuire allo sviluppo</p>	<p>PROGETTO ACCOGLIENZA e CONTINUITA' (Azzate, Daverio, Bodio)</p>	<p>Alunni di tutte le classi</p>
	<p>PROGETTO FESTA CON I NONNI (Daverio, Azzate)</p>	<p>Alunni di tutte le classi</p>
	<p>FESTA DI FINE ANNO (Azzate, Daverio, Cazzago)</p>	<p>Alunni di tutte le classi</p>
	<p>PROGETTO EDUCAZIONE STRADALE (Daverio, Bodio, Azzate)</p>	<p>Alunni di tutte le classi</p>
	<p>PROGETTO SCRIPTA MANENT (Bodio)</p>	<p>Alunni classi prima, terza e quarta</p>
	<p>PROGETTO LABORATORIO DI LETTURA (Azzate, Cazzago)</p>	<p>Alunni di tutte le classi (Azzate)</p>
	<p>PROGETTO SCUOLA E TERRITORIO (Azzate)</p>	<p>Alunni di tutte le classi</p>
	<p>LA SCUOLA C'E' SU MISURA PER ME (Azzate)</p>	<p>Alunni con difficoltà di classe quarta</p>
<p>PROGETTO COINGER (Azzate, Daverio)</p>	<p>Alunni di tutte le classi</p>	
<p>PROGETTO ACCENDIAMO IL PRESEPE (Azzate)</p>	<p>Alunni classi quarte opzionali</p>	

<p>armonico della personalità affrontando paure, ansie, sensi di colpa ed eccessi fantastici e comportamentali. Per la Scuola Secondaria: approfondire la conoscenza di sé a partire dalla propria nuova esperienza scolastica, approfondire la conoscenza della propria identità sessuale a partire dai cambiamenti corporei, proporre un'idea di sessualità come forza positiva della persona, riflettere sui cambiamenti nelle proprie relazioni con i pari e con la famiglia.</p>	ABC LA BIBLIOTECA COMUNALE (Bodio)	Alunni di tutte le classi
	PROGETTO TUTTA UN'ALTRA STORIA (Daverio)	Alunni di tutte le classi
	Per la Scuola Secondaria:	
	PROGETTO AFFETTIVITA'	Alunni classi seconde e terze
	PROGETTO INCONTRO CON L'AUTORE	alunni di classi seconde
	PROGETTO "VIAGGIO D'ISTRUZIONE CLASSI TERZE"	alunni classi terze
	PROGETTO TEATRO	Alunni classi prime e seconde
	PROGETTO ANDIAMO A TEATRO	Alunni classi prime, seconde, terze
	PROGETTO CONTINUITA' E ORIENTAMENTO	Alunni classi prime, seconde e terze
PROGETTO LIBRO MANOSCRITTO	Alunni classi prime	

3. POTENZIAMENTO SCIENTIFICO	<ul style="list-style-type: none"> - Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; - Coinvolgimento degli alunni; - Individuazione di percorsi finalizzati alla valorizzazione del merito degli studenti; - Apertura pomeridiana della scuola al fine di potenziare l'insegnamento della matematica. 	Per la scuola Primaria:	
		PROGETTO SCACCO MATTO (Azzate)	Alunni classi quinte
		LA SCIENZA IN CLASSE (Daverio)	Alunni delle classi quarte e quinte
		Per la Scuola Secondaria:	
PROGETTO GIOCHI MATEMATICI	alunni classi prime seconde e terze		
2. POTENZIAMENTO LINGUISTICO	<ul style="list-style-type: none"> - Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento all'italiano, all'inglese e ad altre lingue dell'UE; - Coinvolgimento degli alunni; - Apertura pomeridiana della scuola al fine di potenziare l'insegnamento delle lingue 	Per la scuola Primaria:	
		PROGETTO TEATRO IN INGLESE (Bodio, Azzate, Cazzago)	Alunni di tutte le classi
		SPEAK ENGLISH (Bodio)	Alunni di classe quinta
		IL KAMISHIBAI: LETTURE ANIMATE (Daverio)	Alunni delle classi prime e seconde
		Per la Scuola Secondaria:	

	straniere.	PROGETTO TEATRO IN LINGUA INGLESE	alunni classi terze
		PROGETTO TEATRO IN LINGUA FRANCESE	Alunni classi prime, seconde e terze
		ALFABETIZZAZIONE ALUNNI STRANIERI *	Alunni di origine straniera da poco inseriti nella scuola secondaria
		POTENZIAMENTO LATINO POMERIDIANO	Alunni classe terza (facoltativo)
		POTENZIAMENTO INGLESE POMERIDIANO	alunni classi prime, seconde e terze (facoltativo)
<p style="text-align: center;">5. POTENZIAMENTO ARTISTICO E MUSICALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nel cinema, nei media di produzione e diffusione di immagini e suoni; - Alfabetizzazione all'arte. - Promuovere la pratica musicale e attraverso di essa stimolare uno sviluppo 	Per la scuola Primaria	
		ATTIVITA' TEATRALI (Azzate, Bodio)	Alunni di tutte le classi (Bodio) Alunni iscritti alle opzionali classi prime e quarte (Azzate)
		PROGETTO OPEN DAY (Daverio, Azzate)	Alunni di tutte le classi
		PROGETTO MUSICA/OPERA DOMANI (Azzate, Daverio, Cazzago)	Alunni di tutte le classi
		ESPRESSIONE E CREATIVITA' (Azzate, Bodio)	Alunni iscritti alle opzionali
		ASPETTANDO NATALE (Daverio, Cazzago)	Alunni di tutte le classi

	<p>armonico migliorando attenzione, concentrazione, memorizzazione, autostima.</p> <p>- Integrare studenti diversamente abili nelle attività di gruppo favorendone la socializzazione.</p>	<p>PROGETTO EX LIBRIS (Bodio)</p>	<p>Alunni delle classi terza, quarta e quinta</p>
		<p>PROGETTO ARTE (Bodio)</p>	<p>Alunni classe quinta</p>
		<p>PROGETTO DALLA PARTE DELL'ARTE (Azzate)</p>	<p>Alunni di tutte le classi</p>
		Per la Scuola Secondaria:	
		<p>PROGETTO CINE-LAB POMERIDIANO</p>	<p>Alunni classe prima (facoltativo)</p>
		<p>PROGETTI AS.LI.CO</p>	<p>Alunni classi prime, seconde e terze</p>
		<p>PROGETTO MUSICALE POMERIDIANO</p>	<p>Alunni classi prime, seconde, terze (facoltativo)</p>
		<p>PROGETTO LABORATORIO ARTISTICO POMERIDIANO</p>	<p>Alunni classi prime, seconde, terze (facoltativo)</p>
4.	<p>- Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica, allo sport, alla prevenzione delle dipendenze, norme di primo soccorso;</p>	Per la Scuola Primaria:	
		<p>PROGETTO 118, PRIMO SOCCORSO (Daverio, Azzate)</p>	<p>Alunni classi quinte (Daverio) Alunni classi quinte (Azzate)</p>
		<p>PROGETTO AVIS, SOS, BLS (Cazzago, Bodio)</p>	<p>Alunni classe quinta</p>

**POTENZIAMENTO
MOTORIO e
CORRETTI STILI DI
VITA**

- Attenzione alla tutela del diritto di studio per gli studenti praticanti attività sportive agonistiche;

PROGETTO AMICA ACQUA (Cazzago)	Alunni classe quinta
PROGETTO MULTISPORT (Azzate, Bodio, Cazzago, Daverio)	Alunni di tutte le classi
PROGETTO "A SCUOLA DI SPORT - Lombardia in gioco" - (Azzate, Bodio, Cazzago, Daverio)	Alunni di tutte le classi
PROGETTO MINIVOLLEY (Azzate)	Alunni aof classi quarte e quinte
PROGETTO FRUTTA (Daverio)	Alunni di tutte le classi
IL CORPO IN GIOCO (Cazzago)	Alunni di tutte le classi
Per la Scuola Secondaria:	
PROGETTO "UN MONDO IN TAVOLA"	Alunni di tutte le classi
PROGETTO "D COME DIPENDENZE"	Alunni classi terze
PROGETTO ATTIVITA' SPORTIVA	Alunni di tutte le classi
PROGETTO CONOSCERSI	Alunni di tutte le classi

		<table border="1"> <tr> <td>PROGETTO ORIENTAMENTO SPORTIVO</td> <td>Alunni di tutte le classi</td> </tr> <tr> <td>PROGETTO SETTIMANA BIANCA</td> <td>Alunni di classe prima e seconda</td> </tr> <tr> <td>PRIMO SOCCORSO</td> <td>Alunni di tutte le classi</td> </tr> </table>	PROGETTO ORIENTAMENTO SPORTIVO	Alunni di tutte le classi	PROGETTO SETTIMANA BIANCA	Alunni di classe prima e seconda	PRIMO SOCCORSO	Alunni di tutte le classi
PROGETTO ORIENTAMENTO SPORTIVO	Alunni di tutte le classi							
PROGETTO SETTIMANA BIANCA	Alunni di classe prima e seconda							
PRIMO SOCCORSO	Alunni di tutte le classi							
<p>6. POTENZIAMENTO LABORATORIALE</p>	<p>- Potenziamento delle metodologie laboratoriali;</p> <p>- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riferimento all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media.</p>	<p align="center">Per la Primaria:</p>						
		<table border="1"> <tr> <td>PROGETTO INFORMATICA (Cazzago, Azzate)</td> <td>Alunni di tutte le classi</td> </tr> </table>	PROGETTO INFORMATICA (Cazzago, Azzate)	Alunni di tutte le classi				
		PROGETTO INFORMATICA (Cazzago, Azzate)	Alunni di tutte le classi					
		<p align="center">Per la Scuola Secondaria:</p>						
<table border="1"> <tr> <td>PROGETTO INFORMATICA</td> <td>Alunni di tutte le classi</td> </tr> </table>	PROGETTO INFORMATICA	Alunni di tutte le classi						
PROGETTO INFORMATICA	Alunni di tutte le classi							

* progetto attuabile con il personale assegnato in organico potenziato.

AREA 2: AMBIENTE ORGANIZZATIVO PER L'APPRENDIMENTO		
	OBIETTIV I	AZIONI
2.1 ORGANIZZAZIONE FUNZIONALE	<p>Migliorare la gestione delle risorse umane disponibili</p> <p>Mantenere proficui rapporti con Amministrazioni locali e Associazioni</p>	<p>Definizione di funzioni e incarichi (collaboratori DS, referenti, funzioni strumentali.....) necessari per rispondere ai bisogni dell'Istituto</p> <p>Assegnazione degli incarichi a persone con profili corrispondenti ai requisiti necessari, individuazione puntuale delle funzioni da svolgere e del relativo compenso economico.</p> <p>Perfezionamento ulteriore della comunicazione inter/intra i plessi.</p>

		Mantenimento di una funzione strumentale che gestisca i rapporti con enti locali e Associazione.
2.2 EFFICACIA ED EFFICIENZA DEI SERVIZI EROGATI	<p>Migliorare l'efficienza dei supporti tecnologici.</p> <p>Migliorare la comunicazione interna e con l'utenza.</p>	<p>Fornire un supporto tecnico che garantisca il buon funzionamento di tutti gli strumenti tecnologici (PC, stampanti, LIM...)</p> <p>Sollecitare una maggiore consultazione del sito della scuola quale veloce mezzo di scambio di informazioni tra scuola e famiglia.</p> <p>Rendere accessibile il registro elettronico anche alle famiglie per poter consultare voti, argomenti svolti e compiti assegnati.</p>
2.3 FORMAZIONE	Migliorare la professionalità del personale docente	<p>Promuovere ed organizzare corsi/incontri di formazione sulla base delle necessità emerse dal collegio docenti.</p> <p>Nell'A.S.2016/2017 si segnalano le partecipazioni di un discreto numero di docenti ai seguenti corsi di formazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - corso per formatori digitali; - corso di formazione on-line su disturbi specifici di apprendimento; - corso di formazione per l'utilizzo del defibrillatore;
2.4 QUALITA' e VALUTAZIONE	Proseguire nelle pratiche di autovalutazione già in atto e condividere criteri di valutazione comuni.	<p>Definizione di curricula verticali e sistemi di valutazione comuni. Saranno predisposte anche alla scuola secondaria prove di verifica comuni quadrimestrali, al fine di garantire omogeneità dei contenuti svolti.</p> <p>Definizione di criteri comuni di valutazione delle competenze chiave di cittadinanza.</p>

LA VALUTAZIONE NEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Come esplicitato nelle indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione, ai sensi del decreto legislativo n. 62/2017,

"La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento [...] ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze. [...] La valutazione viene espressa con voto in decimi e viene effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe per la scuola primaria e dal consiglio di classe per la scuola secondaria di primo grado. [...] Al fine di garantire equità e trasparenza, il collegio dei docenti delibera i criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti e del comportamento, [...] esplicita la corrispondenza tra le votazioni in decimi e i diversi livelli di apprendimento. Definisce altresì i criteri generali per la non ammissione alla classe successiva e all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione. [...] Il collegio dei docenti definisce i criteri per la valutazione del comportamento, determinando anche le modalità di espressione del giudizio.

CRITERI E MODALITA' DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni viene espressa per tutto il primo ciclo mediante un giudizio sintetico. Il collegio dei Docenti definisce i criteri per la valutazione del comportamento, determinando anche le modalità di espressione del giudizio.

In riferimento alla norma sancita dal D.M. 5 del 16.01.2009 "*Criteria e modalità applicativi delle valutazioni del comportamento*", il Protocollo n. 4089 del 15.06.2010 per gli alunni con ADHD e la Legge 170/2010 per gli alunni con DSA sottolineano l'importanza e la delicatezza della valutazione periodica del comportamento di tali alunni/e, in quanto esso è condizionato dalla presenza dei sintomi del disturbo.

DESCRITTORI GIUDIZIO DI COMPORAMENTO scuola primaria

AUTOCONTROLLO	<p><i>L'alunno/a dimostra</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ nessuna selezione ○ ottime (O) ○ più che buone (D) ○ buone (B) ○ discrete o sufficienti (S) ○ non sempre adeguate (NS) <p><i>capacità di autocontrollo.</i></p>
REGOLE	<ul style="list-style-type: none"> ○ Nessuna selezione ○ Rispetta pienamente (O) ○ Rispetta (D) ○ Complessivamente rispetta (B) ○ Talvolta rispetta (S) ○ Non sempre rispetta (NS) <p><i>gli altri, le regole scolastiche e la vita sociale.</i></p>
RELAZIONE	<p><i>L'alunno/a si relaziona con gli altri</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ nessuna selezione ○ in modo responsabile e collaborativo. (O) ○ in modo positivo e collaborativo. (D) ○ in modo generalmente positivo. (B) ○ se sollecitato/a. (S)

	<ul style="list-style-type: none"> ○ con qualche difficoltà. (NS) <p><i>Nel rapporto con gli adulti si mostra</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ nessuna selezione ○ fiducioso, responsabile e disponibile. (O) ○ rispettoso e disponibile. (D) ○ rispettoso. (B) ○ sostanzialmente rispettoso. (S) ○ non sempre rispettoso. (NS) ○ oppositivo e irrispettoso. (NS)
<p>PARTECIPAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ nessuna selezione ○ Partecipa attivamente ed in modo costruttivo (O) ○ Partecipa attivamente ed in modo pertinente (D) ○ Partecipa regolarmente (B) ○ Partecipa se sollecitato/sollecitata (S) ○ Partecipa, ma in modo poco pertinente (S) ○ Non partecipa (NS) <p><i>al dialogo educativo.</i></p>

DESCRITTORI GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO scuola secondaria

OTTIMO	<p>L'alunno/a dimostra ottime capacità di autocontrollo.</p> <p>Rispetta pienamente gli altri, le regole scolastiche e la vita sociale.</p> <p>Si relaziona con gli altri in modo responsabile e collaborativo.</p> <p>Nel rapporto con gli adulti si mostra fiducioso, responsabile e disponibile.</p> <p>Partecipa attivamente ed in modo costruttivo.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno/a dimostra più che buone capacità di autocontrollo.</p> <p>Rispetta gli altri, le regole scolastiche e la vita sociale.</p> <p>Si relaziona con gli altri in modo positivo e collaborativo.</p> <p>Nel rapporto con gli adulti si mostra rispettoso e disponibile.</p> <p>Partecipa attivamente ed in modo pertinente al dialogo educativo.</p>
BUONO	<p>L'alunno/a dimostra buone capacità di autocontrollo.</p> <p>Complessivamente rispetta gli altri, le regole scolastiche e la vita sociale.</p>

	<p>Si relaziona con gli altri in modo generalmente positivo.</p> <p>Nel rapporto con gli adulti si mostra rispettoso.</p> <p>Partecipa regolarmente al dialogo educativo.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno/a dimostra discrete/sufficienti capacità di autocontrollo.</p> <p>Non sempre rispetta gli altri, le regole scolastiche e la vita sociale.</p> <p>Si relaziona con gli altri solo se sollecitato/a.</p> <p>Nel rapporto con gli adulti si mostra sostanzialmente rispettoso.</p> <p>Partecipa al dialogo educativo solo se stimolato/a oppure Partecipa, ma in modo poco pertinente al dialogo educativo.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno/a dimostra non sempre adeguate capacità di autocontrollo.</p> <p>Non sempre rispetta gli altri, le regole scolastiche e la vita sociale.</p> <p>Si relaziona con gli altri con qualche difficoltà.</p> <p>Nel rapporto con gli adulti si mostra oppositivo e irrispettoso/ non sempre rispettoso.</p> <p>Non partecipa al dialogo educativo</p>

AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E ALL'ESAME DI STATO

SCUOLA PRIMARIA

L'articolo 3 del Decreto Legislativo n°62/2017 stabilisce che l'alunno viene ammesso alla classe successiva e alla prima classe della scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione (in sede di scrutinio valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline).

A seguito delle valutazioni periodiche la scuola segnala tempestivamente alle famiglie con colloqui individuali eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e attiva specifiche strategie e azioni che ne consentano il miglioramento.

Solo in casi eccezionali, in sede di scrutinio finale presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato, i docenti della classe possono **non ammettere** l'alunno sulla base dei seguenti criteri definiti dal collegio dei docenti:

- qualora le specifiche azioni messe in atto dalla scuola non abbiano avuto gli esiti sperati e permangano gravissime lacune;
- previa discussione nei vari organi collegiali e in sintonia con eventuali specialisti che hanno in carico l'alunno;
- a seguito di accordi con la famiglia;
- dopo attenta valutazione del gruppo classe in cui l'alunno verrebbe inserito;
- se si prevedono effettive possibilità di miglioramento dei livelli di apprendimento nel rispetto dei tempi di maturazione personale.

La decisione di non ammissione è sempre presa all'unanimità.

SCUOLA SECONDARIA

L'ammissione alla classe successiva e all'Esame di Stato è prevista per gli alunni che hanno frequentato per almeno $\frac{3}{4}$ del monte ore annuale personalizzato. Il Collegio dei Docenti può derogare a questo limite qualora le assenze siano dovute a motivi di salute, visite mediche o terapie prolungate adeguatamente documentati e tali da consentire a ciascun docente di avere elementi sufficienti per la valutazione dell'alunno. Per le/gli alunne/i per i quali viene accertata la non validità dell'anno scolastico in sede di scrutinio finale, il Consiglio di classe non procede alla valutazione degli apprendimenti disponendo la non ammissione alla classe successiva.

Accertata la validità dell'anno scolastico in termini di frequenza, è prevista la non ammissione per coloro i quali presentino almeno due dei seguenti criteri:

- avere quattro o più materie non sufficienti;

- non aver raggiunto un livello di maturazione adeguato;
- non aver dimostrato progressi significativi rispetto alla situazione iniziale;
- nonostante le strategie di recupero messe in atto, non aver mostrato atteggiamento disponibile rispetto all'opportunità proposta e non aver conseguito gli obiettivi minimi previsti.

La non ammissione viene deliberata a maggioranza.

Per l'ammissione all'Esame di Stato conclusivo, come previsto dalla normativa (circolare 1865 del 10/10/2017), gli alunni dovranno:

- non essere incorsi in sanzioni disciplinari di cui al DPR 249/98;
- aver partecipato alle prove nazionali INVALSI

Le **comunicazioni Scuola-Famiglia** in caso di situazioni particolari avverranno sulla base delle seguenti indicazioni:

- Secondo una periodicità definita dai Consigli di Classe e comunque prima degli scrutini intermedi e finali, sarà necessario fornire informazioni puntuali ad ogni alunna/o e alle relative famiglie in relazione ad eventuali situazioni a rischio per ciò che riguarda le assenze.
- Nel corso dell'anno scolastico è necessario informare i genitori o chi ne fa le veci rispetto al quadro valutativo degli alunni. In particolare, dopo i Consigli di classe/interclasse di aprile/maggio, nel caso di situazioni molto critiche e in presenza di condizioni che possano pregiudicare l'esito dell'anno scolastico, il Coordinatore informa la famiglia mediante comunicazione scritta e/o colloquio.
- In caso di non ammissione alla classe successiva o all'esame di stato conclusivo del 1° ciclo, la famiglia sarà informata dal Coordinatore di classe (o da altro delegato del Dirigente) prima che avvenga l'esposizione degli esiti.
-

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO E DEL VOTO FINALE

Sulla base di quanto previsto dal DM 741/2017, art 2 e 3, *"in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce alle alunne e agli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale un voto di ammissione espresso in*

decimi, senza utilizzare frazioni decimali, anche inferiore a sei decimi. Tale voto di ammissione concorre alla determinazione del voto finale d'esame...".

Il Collegio docenti ha deliberato che il voto di ammissione verrà attribuito sulla base della media pesata dei voti del secondo quadrimestre (escluso il comportamento) di classe prima (20%), di classe seconda (20%) e di classe terza (60%).

Tale voto sarà espresso con un numero intero arrotondandolo per difetto o per eccesso a seconda del percorso scolastico compiuto dall'alunno, dei progressi rispetto alla situazione iniziale, dell'impegno e partecipazione dimostrati e del grado di maturità raggiunto.

Il voto finale sarà determinato per il 50% dal voto di ammissione e per il restante 50% dalla media dei voti delle prove d'esame.

GIUDIZIO GLOBALE

Dal corrente anno scolastico per tutte le alunne e gli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado la valutazione periodica e finale viene integrata con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito sulla base di modelli adeguatamente predisposti dal Collegio dei Docenti.